

Согласована  
Руководителем  
Исполнительного комитета  
Буйнского муниципального района  
Л.Р. Шакирзянов

Согласована  
педагогическим советом  
МБДОУ «Ак каен»  
(протокол № 2 от 18.11.2022 г)

Утверждена  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Ак каен» г. Буйнска  
Л.Х. Халилова  
от 27.12.2022 № 183 о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
7E1C71E666FC28C9AE39CC2C2989B46E69DB9714  
Владелец: Халилова Лилия Харисовна  
Действителен: с 30.11.2021 до 02.03.2023

Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида «Ак каен» г. Буйнска Буйнского муниципального района  
Республики Татарстан» на 2023–2026 годы

город Буйнск, 2022 год

**Паспорт программы развития**

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ак каен» г. Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Ответственные: Халилова Лилия Харисовна, заведующий МБДОУ «Ак каен», Гиматдинова Лилия Мазитовна, старший воспитатель.</p> <p>Рабочая группа в составе: Хасанова Г.Г., педагог - психолог, Замалиева Л.Р., воспитатель, Гимранова Э.А., музыкальный руководитель, утвержденная приказом МБДОУ «Ак каен» от 07.10.2022 от 151 о/д</p>
<b>Цель программы развития</b>	Формирование институциональной модели «Детский сад - экополис устойчивого развития ребёнка», обеспечивающей высокий уровень интеллектуальных и социальных компетентностей ребёнка.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>3. Создать условия для роста профессиональных компетентностей педагогов в области СТЕМ образование в ДОУ</p> <p>4. Сосредоточить деятельность персонала на формировании социокультурных и интеллектуальных компетенций ребёнка в</p>

	<p>пространстве детского экополиса: креативность, мотивация и произвольностью устремлений, понимание необходимости образования на продолжении всей жизни, смекалка, нравственная развитость, толерантность, коммуникативность, здоровьесбережение</p> <p>5. Обеспечить инновационное методическое сопровождение всего аспекта образовательной деятельности ДОУ: занятия, познавательного мероприятия, участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>6. Сформировать корпоративную культуру ДОУ в традициях педагогической этики взросло- детского сообщества экополиса</p> <p>7. Стимулировать и осуществлять поддержку педагогической инициативы по формированию правового регулирования инновационным развитием ДОУ</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>9. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>10. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Переход на ФООП.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Формирование целостной картины мира через интеграцию содержания образования, способности видеть в предмете или явлении многообразие связей и свойств</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные

	<p>технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>Сформирована институциональная модель образовательного пространства с уровнем управленческого мышления, ориентированная не на контроль, а на развитие.</p> <p>Сформировано личностное развитие ребёнка, персонифицированный подход, гуманизацию отношений ребёнка и взрослого, воспитание гуманистического отношения ребёнка к Другому.</p> <p>Сформирована целостная картина мира через интеграцию содержания образования, способность видеть в предмете или явлении многообразие связей и свойств</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах

	реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Ак каен» Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Ак каен»
--	---

#### Информационная справка об организации

##### Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ак каен» г. Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - детский сад, организация) создан основан в 1963 году. Год капитального ремонта - 2014 г. 2015 год: присоединение МБДОУ «Детский сад «Чишмэ» к МБДОУ «Ак каен». Образовательная деятельность в МБДОУ ведется на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2017 г на срок - бессрочно, серия 16 Л 01 № 0005588. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. МБДОУ «Ак каен» работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием детей с 7.00 - до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В учреждении имеются: 6 групп, музыкальный зал, также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор. Имеется методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет кастелянши, кабинет заведующей. Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 6 групп воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (1-2 года);
- 2 группа раннего возраста (2-3 года);
- Младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-7 лет).

#### Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	72	89 %
Неполная с матерью	9	11%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

#### Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	14 %
Два ребенка	30	37 %
Три ребенка и более	40	49 %

#### Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада: МБУ «Буинский краеведческий музей», МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека Буинского муниципального района», ГАУК

РТ «Буинский государственный драматический театр», МБОУ Гимназия им. М.М. Вахитова, МБОУ СОШ им. Р. Сагдеева.

#### Социальные партнеры:

Сотрудничество с Федеральным институтом современного образования позволяет осуществлять деятельность федеральной площадки по преемственности дошкольного и начального общего образования при реализации STEM-образования»;

Сотрудничество с ГАОУ ДПО ИРО РТ позволяет осуществлять деятельность республиканской стажировочной площадки в области познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития;

Сотрудничество с МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» повышает качество дошкольного образования;

Сотрудничество с МБУ ДОД ДЮСШ «Арктика» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций);

Специалисты Государственное автономное учреждение здравоохранения Буинского района «Буинская центральная районная больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей;

Взаимодействие с МБОУ Гимназия им. М.М. Вахитова, МБОУ СОШ им. Р. Сагдеева обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования;

Совместно с МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека Буинского муниципального района» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 15 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

#### Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 14 чел. Среднее специальное – 1 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 9 чел. Без категории – 1 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 13 чел.

#### Характеристика достижений организации (2019-2022 года).

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Наши педагоги представляли свой опыт на:

- Республиканском семинаре по теме: «ОМЕП по образованию устойчивого развития детей дошкольного возраста» через ZOOM на МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ак каен» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»;
- Республиканском вебинаре в рамках курсов переподготовки дошкольных работников РТ 27 апреля 2021 года по теме: «Детский сад – экополис устойчивого развития в рамках

реализации Международного проекта ОМЕП»;

- Республиканской конференций «Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере дошкольного образования»;
- Круглом столе «Дошкольное образование в интересах устойчивого развития (апробация проекта ОМЕП)» с ГАОУ ДПО ИРО РТ;
- Зональном семинаре руководителей «Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении».

Достижения педагогов:

- Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2019» в номинации «Педагог – профессионал», 2019г;
- Диплом, лауреат 3 степени вокальный ансамбль «Юные таланты» Международный конкурс искусств, 2019г;
- Диплом, 1 место в Республиканской экологической научно-практической конференции "Первые шаги маленьких исследователей", 2019г;
- Диплом победителя II место Всероссийского Творческого конкурса "Разноцветный урожай", посвящённого, празднику осени и сбору урожая!, 2019 г;
- Диплом 3 -место в региональном конкурсе "Арт-Буя"-2019г;
- Диплом 1 степени за участие всероссийского конкурса профессионального пед. мастерства "Формула успеха"-2019г;
- Диплом призёра республиканской очной олимпиады для дошкольников-2019г;
- Грамота, 2 место, МКУ "Управление образования Буйинского муниципального района", 2019г;
- Диплом 1-место в международном дистанционном конкурсе "Звёздный час"-2019г;
- Диплом I степени в Республиканском конкурсе " Патриоты России", 2020г;
- Грамота 2 место в муниципальном конкурсе чтецов "Туган ягым -яшел бишек"-2020г;
- Диплом победителя, 1 место в Международном конкурсе " Правила дорожные для спасенья нужны", 2020г;
- Грамота, 2 место в Республиканском этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, 2020г;
- Диплом 1-место Международный образовательный портал "Галерея Славы", 2020г;
- Диплом 1-место международный образовательный портал "Солнечный свет" -2020г;
- Диплом победителя в Республиканской экологической научно-практической конференции "Первые шаги маленьких исследователей", 2020г;
- Диплом, 3 место регионального конкурса "Зимние фантазии", 2021г;
- Диплом куратора 3го Всероссийского детского конкурса "Таланты России",2021год;
- Грамота II место "XIX Всероссийского детского экологического форума " Зеленая планета -2021";
- Диплом I степени " в Республиканской научно- практической конференции " Моя семья - мое богатство" 2021г;
- Диплом победителя ( 2 место) в муниципальном фотоконкурсе " Нарушитель на дороге", 2021г;
- Диплом, 3 место в муниципальном фотоконкурсе " Нарушитель на дороге", 2021г;
- Диплом I,II,III степени Республиканского конкурса " Народы разные -Республика одна", 2021г;
- Диплом за активное участие. IX Всероссийский научно-практической конференции «Моя малая Родина». Всероссийский, 2021г;
- Диплом II степени Республиканского конкурса " Эти белэн бергэ", 2021 г;
- Диплом III степени Регионального конкурса " Зимние фантазии" 2021г;
- Диплом III степени Республиканского конкурса " Радуга идей-2021",2021г;
- Диплом за участие в муниципальном конкурсе на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку по БДД. Номинация "Новогодний подарок", 2021 г;
- Диплом 1 степени республиканского конкурса "Куркынычсызылық балалар күзлегеннән",

2021 г.

- Диплом победителя Шаян Тукайны укый, 2021 год;
  - Диплом победителя "По следам Тукая", Диплом, 2021 год;
  - Диплом победителя, "Национальный колорит", 2021 год;
  - Диплом лауреата всероссийского конкурса "Белый мел".2022г;
  - Диплом III степени Республиканского конкурса "Безопасность глазами детей -2022;
  - Диплом II степени Республиканского творческого конкурса " Чудесных сказок хоровод" 2022 г;
  - Диплом I степени Республиканского конкурса" Сила традиций",2022г;
  - Диплом II степени Республиканского конкурса Наследник традиций и языка" 2022г;
  - Диплом II степени IV международного конкурса " Джалиловские чтения" 2022г;
  - Диплом II место в номинации «Лучшая методическая разработка непосредственной образовательной деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей в условиях ДОУ» в Республиканском конкурсе ИРО РТ «Возвращаем незаурядных!» 2022г;
  - Диплом I степени Всероссийской олимпиады "Осенний Олимп", 2022г;
  - Диплом 2 степени республиканского конкурса "Дошкольник в мире профессий" в номинации "Моя педагогическая находка", республиканский 2022 г;
  - Диплом, 2 место. "Домашняя мастерская "Номинация "Настольный театр" 2022год;
  - Диплом III степени "Радуга идей", 2022год;
  - Грамота 1 место участнику Межмуниципального конкурса "Куклы народов Поволжья" 2022 год
- Диплом "Лауреата III степени" Всероссийского конкурса-фестиваля творчества детей и взрослых "ТЕТЮШИ ART-Fest". Номинация - эстрадный вокал, 2022г.

#### Основания для разработки программы развития.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2022 года:

- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста	Невысокая заработка, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов организаций	Преобладание в коллективе педагогов традиционных	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и

методической работы	подходов к образовательному процессу		внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

#### Основные направления развития организации

##### 1. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировки ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

##### 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

##### 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования двух направленностей: социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Логопедические занятия	-	+	+	+
Художественная	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
	Работа с природными материалами	+	+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами	-	-	+	+
	Изготовление кукол и игрушек	-	+	+	+
	Современный танец	-	-	+	+

#### 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

#### 5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

#### 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

#### 7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировки ООП в связи с переходом на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Приказ	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Старший воспитатель	Май – август 2023	Новые ООП	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий	2023	Акты приемки	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий	Январь – март 2023	Анкетирование и опрос родителей	

2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2023	Протокол заседания педсовета	

#### 4. Цифровизации образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2023	Протокол	
4	Закупка оборудования	Завхоз	Апрель – май 2023	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Завхоз	Май – июнь 2023	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2022 – 2023	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга	Старший воспитатель	Июль 2023	Анкеты для педагогов и	

	процесса обучения			родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, корректива образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

#### 5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

#### 6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Завхоз	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Апрель 2023	Утвержденные планы	

3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Завхоз	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	

#### 7. Оптимизация кадровых ресурсов

1	Совещание при заведующем	Заведующий	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Старший воспитатель	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заведующий	Февраль 2023	Скорректированный план	

#### 8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся

1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	

#### Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Педагоги осваивают инновационные технологии обучения и воспитания детей на деятельностном уровне.
10. Образовательное пространство детского экополиса в СТЕМ образовании развивает в ребёнке и в ребёнке с ограниченными возможностями по здоровью культурные способы деятельности в природной среде и образовательном сообществе.
11. Детский экополис развивает творческое воображение и любознательность ребёнка, умение формулировать вопросы и публично высказывать своё суждение о причинно-следственных связях различных явлений, адекватно оценивает как виртуальные, так и реальные жизненные события.
12. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) включаются в позитивную среду общения со сверстниками.

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФООП ДО	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 100%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной,

	спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управлеченческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 80 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.

Содержательные переходы к образовательной Программе «Детский сад – экополис устойчивого развития ребёнка».

Приоритетность использования образовательных технологий.

Образовательный процесс ДОУ насыщается образовательными технологиями, соответствующими заявленным конечным результатам развития ребёнка в детском экополисе: креативность, мотивация и произвольность стремлений, смекалка, экологическая нравственная развитость, принятие себя и Другого, умение сотрудничать, конструировать проекты.

Реализация образовательной программы в стандартном режиме		Реализация образовательной программы в инновационном режиме	
Содержание	Методики, технологии	Содержание	Методики, технологии
Социально-коммуникативное развитие. Усвоение норм морали, общение со сверстниками и взрослыми; саморегуляция, интеллект, совместная деятельность; чувство семьи, детского сообщества; труд, творчество; безопасное поведение в обществе, природе.	Иллюстративно наглядное представление; Беседа; вопросно-ответная форма коммуникации; IT технологии.	Социально коммуникативное развитие. СТЕМ образование. Усвоение норм морали и нравственности, толерантность; интеллектуальное развитие, саморегуляция; совместная групповая деятельность; исследовательская, трудовая деятельность, природозащитная деятельность. Ценность семьи, совместная деятельность с семьёй. Ценности	- IT технологии. Технология проблемных кейсов; диалог, Моделирование взаимодействия со сверстниками и со взрослыми; эксперимент. Проектная деятельность. Рассказывание историй другу. Технология квест.

		детского экополиса	
Познавательно-речевое развитие Развитие интересов детей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление сознания; развитие воображения и творческой мотивации; Что есть Я и другие люди; Отечество; Земля; страны, народы.	Иллюстративно наглядное представление; Беседа; вопросно-ответная форма коммуникации; ИТ технологии.	Познавательно-речевое развитие. Развитие интересов детей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление сознания; развитие воображения и творческой мотивации; Что есть Я и другие люди; Отечество; Земля; страны, народы. Языки своей стран мира. Экологические знания. Модифицированная программа «Весёлый английский», «Зёрнышко», «Играем вместе», «Образовательная робототехника», Ценности детского экополиса.	Моделирование диалога; рассказывание историй, На каком языке?; квест – игра по странам и континентам, проблемные кейсы: ИТ технологии; игра «Буду гидом». Квест, «ТРИЗ».
3.Художественно-эстетическое развитие. Ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-	Детский театр, Кружки эстетического направления, танцы. Экскурсии в городской музей, парк.	3.Художественно-эстетическое развитие. Ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-	Студийная работа, Освоение танцевальных движений, концертная совместно с родителями деятельность. творческая литературная деятельность, пишем книжки, издаём детскую википедию

модельной, музыкальной и др.).		музыкальной и др.).	
Речевое развитие. Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря диалогическая и монологическая речь; речевое творчество; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Традиционные формы ведения занятия с демонстрацией видео, картинок, прослушивания рассказа воспитателя, ответы на прямые вопросы, прослушивание чтения и ответы на вопросы.	Речевое развитие. Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря диалогическая и монологическая речь; речевое творчество; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятия в формате диалога, развитие живой диалогической речи при помощи моделирования ситуативных диалогов, «рассказывание историй», формирование активного словаря форм общения. Проблемная постановка вопросов, решение проблемные ситуаций.
Физическое развитие. Двигательная активность, координация гибкость; формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление	Спортивные упражнения игровыми снарядами, демонстрация видеофильмов на спортивные темы. Виды традиционных упражнений на развитие рук, ног, позвоночника и других частей тела.	Физическое развитие. Двигательная активность, координация гибкость; формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в	Спортивные занятия в условиях спортивного зала с применением нестандартного оборудования и тренажёров. Занятия на открытом воздухе закаливание. Массажная терапия, дыхательная гимнастика. Приёмы йоги. Гимнастика пробуждения после сна. Видео на спортивные темы и темы оздоровления человека, о физиологии человека. Приёмы психической и физической саморегуляции.

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Питание, ЗОЖ.		двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Питание, ЗОЖ.	
--	--	---	--

Одним из главных направлений образовательной деятельности МБДОУ «Ак каен» становится преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM-образования. Это активная мыслительная деятельность, формирование новых компетентностей, деятельностные формы развития детей, нацеленные на конечный результат в виде продукта, новых ментальных качеств ребёнка: социальный, экологический, экономический модули, которые вы видите на экране.

Социальный модуль: формирование патриотических чувств, активная жизненная позиция; гармоничное взаимодействие с другими людьми, толерантность; формирует навыки здоровьесбережения; информационная культура и культура диалогового взаимодействия с окружающими.

Экологический модуль: формирование экологической культуры ребёнка; пропедевтика компетенции проектной деятельности на основе личностно-ориентированного взаимодействия в форме сотрудничества в группе работе; исследовательские навыки детей в окружающем предметно-природном мире; способности экспериментирования в STEM технологиях.

Экономический модуль: формирование естественно-научных, математических, технологических и инженерных представлений детей, способствующих успешному образованию и самообразованию на основе миропонимания; привлечение детей к участию в природоохранной деятельности по разумному использованию природных ресурсов и восстановлению природных богатств в условиях партнёрства.

Технологическая карта оценки компетентностей воспитанников ДОУ в Программе «Детский сад – экополис устойчивого развития ребёнка».

Обр. области ФГОС	Критерии компетентностей ФГОС	Расширение критериальной базы по Программе развития	Способы оценивания
Познавательно – речевые компетентности	-любознателен; - самостоятелен в суждениях; - имеет общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях; - имеет большой словарный запас; - развиты фонематический слух и восприятие.	-дети учатся понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей; -формируют навыки экологического мышления, расширяют познания о природе; -конструируют робототехнические устройства; -развивают алгоритмическое мышление; -осваивают	наблюдения: на занятиях, в игре, в общении в группе, инициативность, рассказывание историй, конструирование. др. виды деятельности.  беседа: диалог монолог, логичность, задать вопрос, выразить суждение.

		<p>экспериментально-инженерную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарь обогащается технократичной лексикой.</li> </ul>	
Социально - личностные компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет своим поведением;</li> <li>- адекватно оценивает себя и свою деятельность и результаты;</li> <li>- позитивен к окружающим;</li> <li>- умеет сотрудничать;</li> <li>- умеет позитивно коммуницировать;</li> <li>- может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует навыки информационной культуры и культуры диалогового взаимодействия с окружающим в группе;</li> <li>- становление нравственной развитости;</li> <li>- мотивированная креативность и устремлённость к образованию</li> </ul> <p>в течение всей жизни.</p>	<p>наблюдение:</p> <p>насколько умеет работать с собой; избегает конфликтов; вежлив; уважителен со взрослыми исперстниками; любознателен; тяняется к источникам информации.</p>
Общекультурные компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осведомлен в вопросах особенностей национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>- понимает духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций;</li> <li>- обладает способами организации в бытовой и культурно-досуговой сферах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение первичных знаний в иностранном языке;</li> <li>- проявляет интерес к жизни людей в России и в мире;</li> <li>- активен в дополнительном образовании;</li> <li>- словарный запас Содержит разговорные клише «вежливости».</li> </ul>	<p>наблюдение:</p> <p>проявляет желание узнавать о мире людей и национальностей; пробует себя в разных видах деятельности , дополнительной в том числе;</p> <p>уважителен;</p> <p>богатый культурный словарный запас.</p>

Художественно-эстетические компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет осознанное отношение к окружающему миру;</li> <li>- имеет способность к эстетической оценке;.</li> <li>- инициативен;</li> <li>- владеет основными способами создания художественного образа;</li> <li>- стремится к импровизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирательный интерес к видам искусства;</li> <li>- любит слушать литературные произведения;</li> <li>- любит рассказывать;</li> <li>- аккуратен в одежде;</li> <li>- способен оценивать худ. произведение, поступки окружающих.</li> </ul>	<p><b>Наблюдение:</b> Направленные Эстетические интересы; Проявляет интерес к литературе; Есть своя «книжная полка»; Тяготеет к красивому.</p>
Физические компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольно и осознанно выполняет основные движения: бег, ходьба, лазание и т.д.</li> <li>- способен сохранять статическое положение;</li> <li>- умеет снять утомление</li> <li>- привычен к здоровому образу жизни..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно принимает ЗОЖ;</li> <li>- проявляет склонность к отдельным видам спорта;</li> <li>- склонен к здоровому питанию</li> </ul>	<p><b>наблюдения:</b> подтянут; занимается каким –либо спортом, физкультурой; умеет регулировать своё физическое состояние; знает о здоровой пище.</p>

Методическое обеспечение образовательного пространства «Детский сад - экополис устойчивого развития ребёнка».

Необходимые и достаточные условия методического обеспечения.

Для обеспечения инновационности образования в ДОУ можно выделить следующие необходимые педагогические навыки: целеполагание; демократический характер общения; согласованность и ритмичность функционирования службы инноваций, обеспечивающей учебный процесс; высокая профессиональная компетентность педагогического состава; комплекс мер, стимулирующих познавательную активность, творчество воспитанников; отбор инновационного содержания методической работы и его оценивание самими педагогами; проектирование продуктивных форм методической работы; нормирование форм методической работы, ориентированных на освоение и разработку педагогами ДОУ инновационных программ и технологий, на повышение уровня их профессиональной компетентности.

Задачи методической работы: осуществлять первоначальное накопление новых технологий, экспериментировать, допускать появление частей технологий при фрагментарном их использовании в методической работе, на занятиях, в игровой, познавательной, творческой деятельности детей; систематизировать оценку накопленных педагогических данных, реальную оценку возможностей, перспектив коллектива детей, педагогов; формировать новое видение социально-педагогического процесса, преобразовывать деятельность педагогов, при которой каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности; стимулировать профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, их мотивацию, установление необходимых деловых отношений в коллективе; создавать научно-методического обеспечения обновления содержания педагогического процесса и педагогических технологий; обеспечить рост и развитие профессиональных компетентностей педагога в информационном пространстве и технологий; стимулировать развитие личностных качеств педагога как важнейшего инструмента влияния на развитие и саморазвитие ребёнка; изучить и использовать технологии стем образования: системно - деятельностного, компетентностно - ориентированного подхода для развития базовых личностных качеств ребёнка;-повысить

уровень конкурентно-способности на рынке образовательных услуг.

Критерии эффективности методической работы в ДОУ:

1. Удовлетворённость родительской общественности результатами развития своего ребёнка.
2. Результативность участия персонала ДОУ в педагогических конкурсах разного уровня.
3. Заинтересованность в трансляции собственного опыта.
4. Наличие в коллективе положительного микроклимата, способствующего росту творческой самостоятельности педагогов.
5. Инициативность педагогического персонала в разработке правил, норм, законов, повышающих культуру взаимоотношений во взросло – детском сообществе.

**Методические решения образовательных вызовов XXI века.**

Характеристики современного образования	Инновационные методические решения
1. Позитивная, жизнеутверждающая мотивация, ориентированная на развитие личности и компетенций.	1. Адаптивность обучающих систем к запросам семьи и ребёнка, персонализированное образование. Персонализированный подход, гуманистические отношения. Использовать компоненты детского творчества: активность, самостоятельность, инициатива, воображение; 2. Вывить и реализовать личностный вектор развития каждого ребенка; 2. Семейные проекты.
2. Организации гибкого и продуктивного образовательного пространства. Учёт запросов семьи и вызовов времени.	1. Широкое применение технологии проектной деятельности; 2. Привлечение родителей к экспертной деятельности и активному участию в образовании ребёнка. 3. Способы и формы совместности в общении со взрослым, различные модели совместного взаимодействия педагога и детей, методы и приемы эмоциональной и смысловой рефлексии, позволяющих персонифицировать образовательный процесс.
3. Образовательная среда, в которой дети смогут использовать, развивать и тренировать свои способности и умения (универсальные компетентности), необходимые для активного существования в современном обществе.	1. Овободная, открытая к изменениям, толерантность 2. Развитие деятельных форм обучения.
3.Направленность на личностные и интегративные результаты.	1. Использование возможностей непреднамеренного ситуативного обучения в реальной деятельности, дети ставят перед собой цели, отслеживают успехи и думают об обучении; 2. Работа в группе, дети продуцируют знания, делятся новыми идеями; 3. Включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность

	<p>дошкольника.</p> <p>4. Обеспечение равных стартовых возможностей.</p>
3. Информационный поток представляет собой динамично развивающееся, стремящееся	<p>1. Применение ИТ технологий на доступных девайсах</p>
4. Организации гибкого и продуктивного образовательного пространства	<p>1. Открытость, совместная деятельность, проекты. Дети являются субъектами творчества, активными участниками процесса развития;</p> <p>2. Организация интерактивной развивающей среды в группах детского сада в виде центров активности: сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и книги и др</p>
5. Трансформация методов обучения, повышение их значимости для сегодняшнего дня.	<p>1. Переход на применение СТЕМ образования: экологии, естественных наук, инженерии, математики. Организация детских лабораторий, робототехники, практических работ на природе. Методы обучения основаны на диалоге, сотрудничестве, обмене идеями и рассуждениями детей.</p>

Инновационное развитие является продуктивным при условии внедрения современных организационных моделей и образовательных технологий.

Модель образовательного пространства «Экополис устойчивого развития ребёнка».

Цель: достижение высокого качества общего и экологического образования детей, обеспечивающее устойчивое развитие на протяжении всей жизни.

Организационно – педагогические условия конструирования образовательного пространства «Экополис устойчивого развития ребёнка»: участие педагогов в проектно - исследовательской деятельности по теме «Экополис устойчивого развития ребёнка», гуманизация отношений во взросло- детском сообществе субъект – субъектная позиция педагога в сопровождении ребёнка, приобщение его к общепринятым нормам и правилам, привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе детского экополиса на основе взаимного доверия и уважения, создание благоприятных поддерживающих психологических условий для парной и групповой продуктивной деятельности ребёнка, формирование предметно- пространственной среды, соответствующей задачам детского экополиса устойчивого развития ребёнка.

Реализация цели построения модели детского сада «Экополис устойчивого развития ребёнка»: повышать профессиональную компетентность в СТЕМ образования в ДОУ; совершенствовать структуру методической службы ДОУ; - формировать корпоративную культуру ДОУ в традициях педагогической этики взросло- детского сообщества; выстраивать систему управления образовательным процессом ДОУ на диагностической основе; осуществлять персонифицированный подход в образовательной деятельности, дополнительном образование и детей с ограниченными возможностями здоровья; использовать возможности обновление системы учебно- воспитательной работы ДОУ в соответствие с концепцией экологического образования для устойчивого развития ребёнка в пространстве экополиса.

Результат - модель детского сада «Экополис устойчивого развития ребёнка»

Индикаторы компетенций ребёнка в пространстве детского Экополиса: креативность, мотивация и произвольностью устремлений, смекалка, нравственная развитость, толерантность, коммуникативность, здоровьесбережение, ИТ компетентности.

#### Социальные эффекты реализации Программы

Социальный эффект – это влияние тех или иных образовательных процессов и результатов на различные сферы общественной жизни человека. Социальный эффект приводит в «инновационное движение» педагогический коллектив, он может служить источником последующего развития и саморазвития личности воспитателя. Педагогический и обслуживающий персонал детского сада усваивает навыки социально ответственного поведения, сокращается текучесть кадров, снижается уровень тревожности и профессионального выгорания, развивается коммуникативная культура педагогов. Детский сад приобретает высокую «инвестиционную привлекательность» у родителей и у социума в целом. Повышается удовлетворенности родителей качеством образования. Успешный менеджмент в ДОУ порождает творческую инициативу что выражается в положительной динамике участия в общественных мероприятиях, конкурсной деятельности. Происходит снижение уровня тревожности детей, улучшается состояние их здоровья. Дети приобретают навыки осознанного и ответственного поведения в окружающей среде. Программа «Детский сад – экополис устойчивого развития ребёнка» формирует культурные эффекты, которые находят отражение в качественном изменении мотивов и способов взаимодействия педагога с детьми, всего персонала внутри учреждения и в социуме.

**Заключение**  
к Программе развития МБДОУ «Ак каен»  
«Детский сад – экополис устойчивого развития ребёнка»

Программа развития МБДОУ «Ак каен» «Детский сад – экополис устойчивого развития ребёнка» является институциональным продуктом, направленном на инновационное развитие и реализацию экопсихологического подхода к образованию ребёнка в ценностях образования XXI века.

Программа систематизирует деятельность педагогического и управленческого персонала через разработку модели образовательного пространства детского сада.

Развитие и саморазвитие ребёнка осуществляется в идеологии персонифицированного подхода в обучении на предметном и метапредметном уровне.

Базовыми компонентами формирования педагогических компетентностей становятся технологии СТЕМ образования, технологии нового образовательного пространства.

Образовательные компетентности детей склоняются в сторону партнёрства, позитивного группового взаимодействия. Приобретаются компетентности разумного природосообразного поведения.

В Программе развития разработаны критерии и показатели продуктивности освоения воспитанниками модульной системы образовательной программы. Созданы условия для непрерывного роста педагогического мастерства педагогов, участвующих в разработке инновационных образовательных проектов и исследовательской деятельности.

Методическая система детского сада аккумулирует новые технологические тенденции в образовательной деятельности дошкольников, организует систематическую научно - практическую переподготовку кадров, стимулирует развитие и саморазвитие педагогов в ценностях нового образования. Формируются инновационные инструментальные технологические практики, ориентированные на разработку образовательных проектов.

Контроль и руководство детским садом переходит на уровень образовательного менеджмента, ориентированного на развитие, а не на контроль.

Организационная культура менеджмента образовательного учреждения создаёт условия для формирования нового типа образовательного экологически сообразного мышления участников взросло – детского сообщества.